

# Bærekraftig utvikling



Temahefte 6  
8.trinn Grim skole  
Uke 19-25

# Temaintroduksjon

Skolen skal bidra til at elevene utvikler naturglede, respekt for naturen og klima- og miljøbevissthet.

Mennesket er en del av naturen og har ansvar for å forvalte den på en forsvarlig måte. Gjennom opplæringen skal elevene få kunnskap om og utvikle respekt for naturen. De skal få oppleve naturen og se den som en kilde til nytte, glede, helse og læring. Elevene skal utvikle bevissthet om hvordan menneskets levesett påvirker naturen og klimaet, og dermed også våre samfunn. Skolen skal bidra til at elevene utvikler vilje til å ta vare på miljøet.

Barn og unge skal håndtere dagens og morgendagens utfordringer, og vår felles framtid avhenger av at kommende generasjoner tar vare på kloden. Globale klimaendringer, forurensning og tap av biologisk mangfold er blant de største miljøtruslene i verden. Disse utfordringene må løses i fellesskap. Vi behøver kunnskap, etisk bevissthet og teknologisk innovasjon for å finne løsninger og gjøre nødvendige endringer i levesettet vårt for å ta vare på livet på jorda.

# Tverrfaglig oppgave

Vi tjuvstarta på temaet 18.april, og gjennomførte strandryddedag i lokalområdet som denne periodens tverrfaglige oppgave.

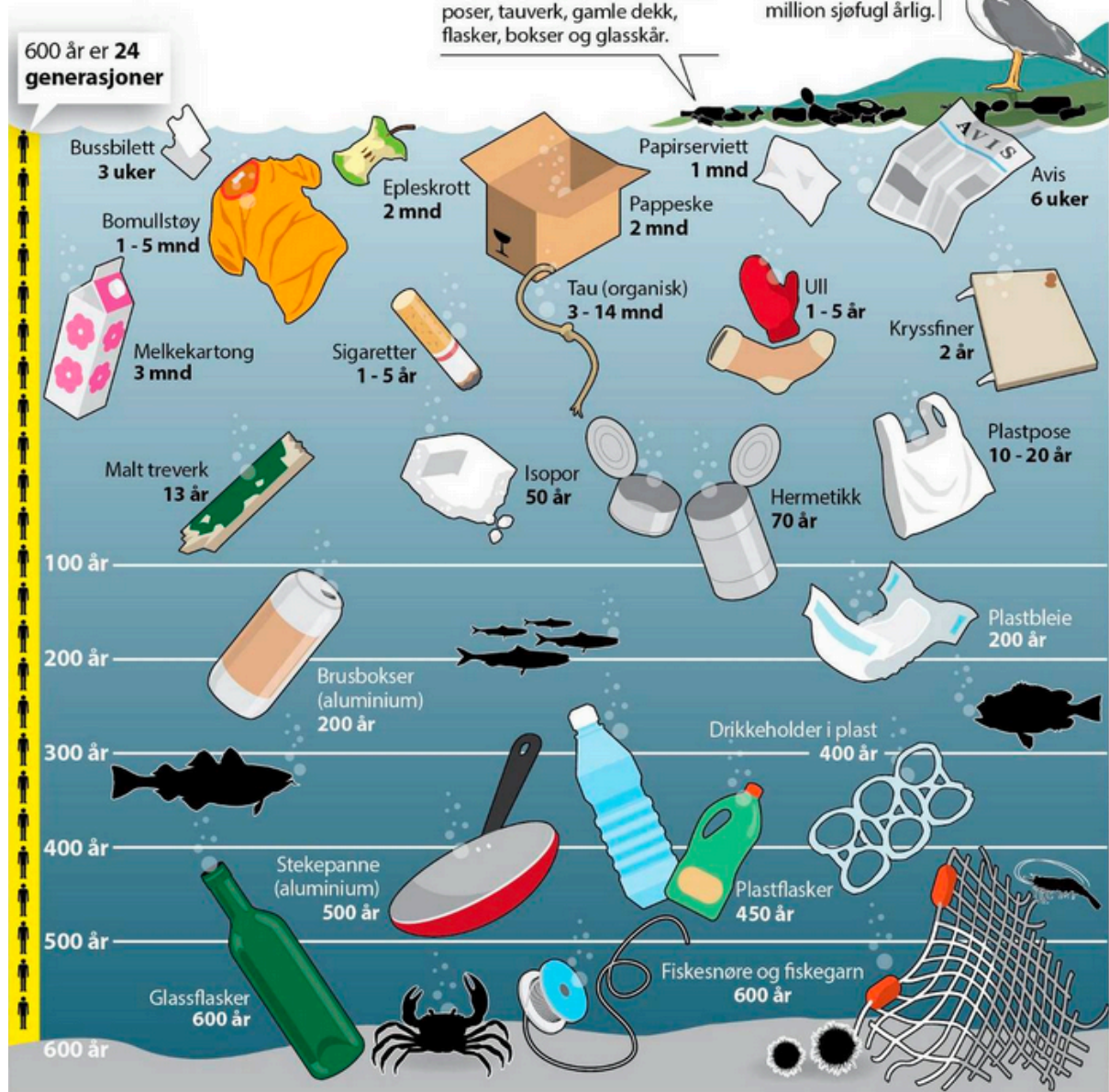
## Så lenge tar det før søppelet brytes ned

Det dumpes 6,4 millioner tonn søppel i verdenshavene hvert år, 70 % av avfallet synker, 15 % flyter avgårde og bare 15 % blir liggende i strandsonen.

### OMTRENTLIG NEDBRYTNINGSTID FOR AVFALL SOM KASTES I HAVET

Om våren er norske strender fulle av sneiper, plastflasker, fiskeutstyr, engangsgriiler, sprøytespisser, poser, tauverk, gamle dekk, flasker, bokser og glasskår.

Som følge av opphopning av plast i magen dør over én million sjøfugl årlig.



KILDE: miljøstatus.no / ryddenstrand.no

nyhetsgrafikk.no

# NORSK



**Hva betyr temaet bærekraftig utvikling i norsk:** I norsk handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om at elevene skal utvikle kunnskap om hvordan tekster framstiller natur, miljø og livsbetingelser, lokalt og globalt. Gjennom å møte fagets tekstmangfold, lese kritisk og delta i dialog kan elevene utvikle evnen til å forstå og håndtere meningsmotsetninger og interessekonflikter som kan oppstå når samfunnet endres i en mer bærekraftig retning. Faget norsk bidrar til å bevisstgjøre elevene og ruste dem til å handle og påvirke samfunnet gjennom språket.

Uke		
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bruke tilbakemeldinger fra faglærer til å forbedre og videreutvikle tekster Vurdere kvaliteter og svakheter i egne tekster
	Aktiviteter	Vi jobber med etterarbeid etter fagdag i norsk (Fri torsdag og fredag)
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fortelle hva som menes med <a href="#">framtidslitteratur</a> og knytte dette til bærekraftig utvikling Forklare hva som menes med fantastiske fortellinger
	Aktiviteter	Vi leser ulike tekster og utdrag som tilhører sjangeren framtidslitteratur <a href="#">Snakk om</a> framtidslitteratur Vi jobber med repetisjonsoppgaver i sidemål
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hva myter og fabler er
	Aktiviteter	Vi leser ulike tekster, oppgaver til tekstene. Se kap. 7 i Fabel. Vi jobber med repetisjonsoppgaver i sidemål
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hva utopi og <a href="#">dystopi</a> er
	Aktiviteter	Vi leser utdrag fra dystopier og diskuterer hvordan vi tror framtida kommer til å se ut Vi skildrer hvordan vi tror framtida blir gjennom skrift, bilder og tegning Repetisjonsoppgaver i sidemål
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fortelle om en dystopisk tekst
	Aktiviteter	Vi leser utdrag og ser filmen Hunger games
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fortelle om en dystopisk tekst
	Aktiviteter	Vi leser utdrag og ser filmen Hunger games
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vi leverer bøker, rydder og nyter at sommeren er her. Læreren din finner på noe gøy :)
	Aktiviteter	
Vurdering:		Aktivitet og arbeid i timene

## Læringsressurser:

Fabel: kap. 7

Vi leser ulike typer tekster; blant annet myter som forteller noe om hvordan man tenkte verden ble til, tekster som forteller om utopiske samfunn og tekster som sier noe om hvordan man tenker seg samfunn i fremtiden.

Skolenmin

## Kompetansemål:

- lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler
- bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk, tekststruktur og sjanger i samtale om og bearbeiding av tekster
- informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium

## ENGELSK



**Hva betyr temaet bærekraft i engelsk:** I engelskfaget utforsker vi verden på mange ulike måter. På den måten kommer vi inn på bærekraft som en naturlig del av samtalene.

Uke		
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-fortelle om det å utforske verden -begreper tilknyttet til reiser og ferier
	Aktiviteter	Muntlig samtale om ferier og ulike reisemål (Stages side 132, må kopieres opp)
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare om steder jeg har reist -argumentere for valg av gjenstand tatt med på en øde øy
	Aktiviteter	-Tankekart om elevenes egne reiseerfaringer -Hvor vil de helst reise? Tips til reisemål: <a href="#">Video om ulike reisemål</a>
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-lage podcast om et valgfritt reisemål -vite hva som skal til for å lage en podcast om et reisemål
	Aktiviteter	Elevene arbeider i grupper på 3. Velger seg enten en på gruppa eller en per elev.
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	lage og spille inn podcast
	Aktiviteter	Podcast til innlevering
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	stille relevante reisespørsmål til en turist i Kristiansand (kanskje også bærekraft?)
	Aktiviteter	elevene lager spørsmål til intervju av turister
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utføre intervju av en eller flere turister på engelsk
	Aktiviteter	Elevene drar til byen for å intervju turister (kan også gjøre dette i uke 23 om mulig) Samtale i klassen om hva turistenes hensikt og erfaringer
Vurdering:		Innlevere av podcast (muntlig vurdering)

## Læringsressurser:

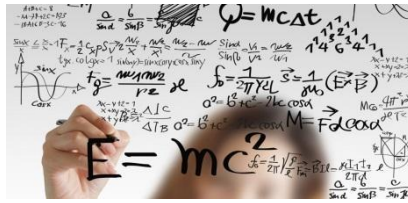
-Stages 8

-[Video](#)

**Kompetansemål:**

- bruke varierte strategier i språklæring, tekstsaking og kommunikasjon
- utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden
- lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster

# MATEMATIKK



**Hva betyr temaet bærekraftig utvikling i matematikk:** I matematikk handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om å gi elevene mulighet til å utforske og analysere reelle datasett og tallmaterialer knyttet til bærekraftig utvikling.

Uke		
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Koordinater som danner en graf. Fra situasjon til funksjonsuttrykk
	Aktiviteter	Matematikk 8 s.168-178
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Tegne grafer ved hjelp av funksjonsuttrykk & digital graftegner
	Aktiviteter	Matematikk 8 s. 179-189
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Tegne grafer ved hjelp av funksjonsuttrykk & digital graftegner Repetisjon mot fagdag
	Aktiviteter	Matematikk 8 s. 179-189
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetisjon til fagdag
	Aktiviteter	Fagdag i matematikk på onsdag
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Avlesing og tolking av diagrammer
	Aktiviteter	Matematikk 8 s. 189-197
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Avlesing og tolking av diagrammer Gjennomgang av oppgaver fra fagdag
	Aktiviteter	Matematikk 8 s.189-197
Vurdering:	Heldagsprøve / Fagdag	

## Læringsressurser:

- Matematikk 8
- Geogebra
- Skolenmin

## Kompetansemål:

- representere funksjoner på ulike måter og vise sammenhenger mellom representasjonene
- utforske, forklare og sammenligne funksjoner knyttet til praktiske situasjoner

# NATURFAG



**Hva betyr temaet bærekraftig utvikling i naturfag:** Faget skal bidra til at elevene får naturopplevelser og et faglig grunnlag for å verne om naturressurser, bevare biologisk mangfold og bidra til en bærekraftig utvikling.

Uke		
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gi eksempler på energioverføring og situasjoner der energi blir omdannet fra en form til en annen</li> <li>- gi eksempler på ulike energikilder</li> <li>- forklare hva vi mener med fornybare og ikke-fornybare energikilder</li> <li>- gjøre rede for hva vi bruker energi til</li> <li>- forklare hva vi mener med bærekraftig energiutnytting</li> <li>- diskutere hvordan energibruk og energiproduksjon påvirker miljøet</li> </ul>
	Aktiviteter	Repetisjon og vurdering om energi kap 7 + 8
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forklare faseoverganger</li> <li>- forklare faseovergangene til kjente stoffer</li> </ul>
	Aktiviteter	Bruk skolenmin Forsøk faseoverganger med smelting av is, fast stoff til gass
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forklare hva kjemiske reaksjoner er</li> <li>- forklare hvordan vi kan vite at det har skjedd en kjemisk reaksjon</li> <li>- kjenne til forbrenningsreaksjoner og celleånding reaksjoner.</li> </ul>
	Aktiviteter	Skolenmin
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- repetisjon matematikk
	Aktiviteter	Vi øver til fagdag i matte
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- jeg skal kunne forklare forskjellen på en blanding og et rent stoff
	Aktiviteter	Skolenmin
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeg skal kunne forklare hva en syre og base er</li> <li>- Jeg skal kunne gjengi kjennetegn på syre og base</li> <li>- Jeg skal kjenne til PH-skalaen</li> </ul>
	Aktiviteter	Syrer og baser på skolenmin
Vurdering:		

## Læringsressurser:

- [Skolenmin.cdu](http://Skolenmin.cdu)

### Kompetansemål:

- bruke atommodeller og periodesystemet til å gjøre rede for egenskaper til grunnstoffer og kjemiske forbindelser
- utforske kjemiske reaksjoner, forklare massebevaring og gjøre rede for betydninger av noen forbrenningsreaksjoner



## SAMFUNNSFAG



**Hva betyr temaet *Bærekraftig utvikling* i samfunnsfag:** Elevene skal se at menneskers ressursbruk har hatt og har konsekvenser, og kunne vurdere handlingsalternativer for bærekraftig utvikling på individuelt, nasjonalt og globalt nivå. Bærekraftig utvikling i samfunnsfag skal ses i lys av ulike perspektiver, fra det lokale til det globale, og i et urfolks- og minoritetsperspektiv, med vekt på fortid, nåtid og framtid.

Uke		
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- forklare begrepet <i>bærekraftig utvikling</i> - kjenne til det grønne skiftet og hvorfor det er aktuelt
	Aktiviteter	- repetisjon fra den industrielle revolusjonen <a href="#">Industri, miljø og klima</a> Kap. 11 (s. 206-211)
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- gi eksempler på at økonomiske interesser og natur kan stå i konflikt med hverandre
	Aktiviteter	- Kap. 11 (s. 211-217) - <a href="#">sløsesjokket - 2. Alexandra Joners klessjokk</a>
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- gi eksempler på at enkeltmennesker, teknologi og samfunnet kan gjøre noe for å få til bærekraftig utvikling - komme med forslag til hva som kan gjøres for å skape mer bærekraftige samfunn
	Aktiviteter	- gruppearbeid: lage forslag til et mer bærekraftig samfunn (f.eks. oppg. 4 eller 7 s. 224-225) Kap. 11 (s. 218-219 og 220-223)
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- forklare hvordan menneskene i Norge har utnyttet ressursene, og hvordan det har påvirket samfunnet vårt - diskutere hva som er bærekraftig ressursbruk, og hva som ikke er det
	Aktiviteter	- jobbe med kap. 12 - gruppearbeid: lage forslag til et mer bærekraftig samfunn (f.eks. oppg. 4 eller 7 s. 224-225)
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- gi eksempler på at ressursene har vært viktige for at vi kan bo spredt i Norge
	Aktiviteter	- gjennomføre noen av tiltakene som ble presentert i gruppearbeidet
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- utfordre hvordan vi kan utnytte ressursene våre i framtiden - gi eksempler på hvordan vi kan engasjere oss i miljøspørsmål
	Aktiviteter	- gjennomføre noen av tiltakene som ble presentert i gruppearbeidet - Læringssti på skolenmin om demonstrasjoner: <a href="#">På kanten av loven</a>
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- utfordre hvordan vi kan utnytte ressursene våre i framtiden - gi eksempler på hvordan vi kan engasjere oss i miljøspørsmål
		- gjennomføre noen av tiltakene som ble presentert i gruppearbeidet - jobbe videre med kap. 12.
Vurdering:		

## Læringsressurser:

[Sløsesjokket - 2. Alexandra Joners klessjokk](#) (NRK TV)

Arena: Kapittel 11 og 12

### Kompetansemål:

- beskrive ulike dimensjonar ved berekraftig utvikling og korleis dei påverkar kvarandre, og presentere tiltak for meir berekraftige samfunn
- samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag
- utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur

## KRLE



### Hva betyr temaet bærekraftig utvikling i KRLE:

Uke		
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forstå hva det vil si å være kristen</li> <li>- Vite hvorfor vi feirer Kristi himmelfartsdag</li> </ul> <b>(Fri torsdag og fredag)</b>
	Aktiviteter	Repetisjon av kristendommen. Lese, samtale og diskutere i par og grupper. Kap. 4 Horisoner 9 s. 94-114 Læringssti om <a href="#">Kristi himmelfartsdag</a>
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne noe om de ulike synene på Bibelen</li> <li>- Ha oversikt over kristendommens historie i de siste 500 årene</li> </ul> <b>(Fri fredag)</b>
	Aktiviteter	Lese, samtale og diskutere i par og grupper. Kap. 4 Horisoner 9 s. 107-114
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vite hva som skjedde i år 1000 og 1500</li> <li>- Kjenne til begrepet reformasjon</li> <li>- Vite hvorfor vi feirer pinse</li> </ul> <b>(Fri mandag)</b>
	Aktiviteter	Kap. 8 Horisoner 9 s. 198-202. Jobbe med oppgaver 1-4 s. 202 Kort om <a href="#">reformasjonen</a> Læringssti om <a href="#">pinsen</a>
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha kjennskap til Baptistene, Metodistene og Frelsesarmeen</li> <li>- Vite noe om deres utbredelse i dag</li> </ul> <b>(Fagdag onsdag)</b>
	Aktiviteter	Jobbe videre med kapittelet. Bli kjent med Baptistene, Metodistene og Frelsesarmeen Horisoner 9 s. 203-211
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne si noe om hva som kjennetegner Adventistene, Pinsebevegelsen og Den Evangelisk Lutherske Frikirke</li> <li>- Vite noe om deres utbredelse i dag</li> </ul>
	Aktiviteter	Jobbe videre med kapittelet, s. 212-221 Gjør kapitteloppgave 10 s. 223
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utforske og presentere sentrale trekk ved disse ulike bevegelsene og deres utbredelse i dag</li> </ul>
	Aktiviteter	Lage digital hefte om en av bevegelsene. Bruk boka og nettet til å finne informasjon.
Vurdering:	Lage digital hefte om en av bevegelsene og presentere arbeidet for klassen	

### Læringsressurser:

#### Horisoner 9

<https://www.elevkanalen.no/fag/991/produkt/1254>

Serie om Olav den hellige (ep. 3): <https://tv.nrk.no/serie/olav/sesong/1/episode/1/avspiller>

**Kompetansemål:**

- utforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt
- utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag

# KROPPSØVING



**Hva betyr temaet bærekraftig utvikling i kroppsøving:** I kroppsøving handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om naturopplevelser med vekt på trygg og bærekraftig ferdsel. Faget skal medvirke til forståelse av at valgene den enkelte gjør, har betydning og konsekvenser for bærekraftig utvikling og vern av livet på jorda, både lokalt, regionalt og globalt.

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke <a href="#">her</a>			
Vurdering: Timevurdering, Egenvurdering( se skjema)			
Uke	Aktiviteter klasse 8a og 8b	Aktiviteter klasse 8e og 8f	Aktiviteter klasse 8c og 8d
	<b>Lagspill</b>	<b>Individuell</b>	<b>Lek, bevegelse og dans</b>
	Kompetansemål: 2, 6, 7, 12, 13	Kompetansemål: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Kompetansemål: 1, 2, 3, 5, 7, 12
19	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
20	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
21	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
22	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
23	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
24	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO

## Læringsressurser:

**Kompetansemål:** Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

## Egenvurderingsskjema temahefte 6

Navn: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

I hvor stor grad:	Lav	Middels	Høy
<ul style="list-style-type: none"><li>• er jeg god til å lære meg, og følge aktivitetens regler?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• er jeg med på å gjøre andre gode?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• inkluderer jeg andre i aktiviteten?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• utøver jeg fair-play?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• har jeg øvd på ferdigheter og teknikk i aktiviteten?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• har jeg utviklet ferdigheter og teknikk i aktiviteten</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• tar jeg til meg veiledning på en god måte?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• har jeg positive holdninger til aktivitetene?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• bidrar jeg til en positiv aktivitet?<ul style="list-style-type: none"><li>○ rigge og rydde</li><li>○ følge beskjeder</li><li>○ komme raskt til avtalt møtested</li></ul></li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• har jeg god innsats og gjør mitt beste?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• vet jeg hva som skal til for å forbedre meg i kroppsøving?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• reflekterer jeg over hvordan kropp og selvbilde påvirker deltakelse i aktiviteter?</li></ul>			

# KUNST OG HÅNDVERK



Hva betyr temaet ..... i kunst og håndverk:

Uke		
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gatekunst
	Aktiviteter	
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gatekunst
	Aktiviteter	
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gatekunst
	Aktiviteter	
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Naturkunst
	Aktiviteter	
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Naturkunst
	Aktiviteter	
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
Vurdering:		

Læringsressurser:

Kompetansemål:

# Spansk



**Hva betyr temaet bærekraftig utvikling i spansk:** Kunnskap om og en utforskende tilnærming til andre språk, kulturer, levesett og tenkemåter åpner for nye perspektiver på verden og oss selv.

Uke		
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	FRI
	Aktiviteter	
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bruke landskapsord bøye verb beskrive egen fritid
	Aktiviteter	Skriftlig prøve
21-22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	fortelle fakta om Spania lese og forstå enkle setninger på spansk
	Aktiviteter	Lage egen infohefte om Spania ved hjelp av utdelte tekster
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bruke ord og uttrykk du har lært til nå fakta om Spania
	Aktiviteter	Presentere Spania fra heftet en har laget
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ha en oversikt over hva en har lært i spansk på 8.trinn
	Aktiviteter	Oppsummering av pensum
Vurdering:		Skriftlig prøve Muntlig presentasjon

## Læringsressurser:

Vale 1, tekstbok og oppgavebok

Skolen.cdu

Utdelte ark fra lærer

## Kompetansemål:

- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn



# Planleggeren

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1					
2					
3					
4					
5					
6					

# Timeplaner

8A						8B							
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		
08.30-0915	1	KRØ	NOR	MAT	TILV	K&H	08.30-0915	1	NOR	NAT	KRLE	TILV	NOR
09.20-10.05	2	KRØ	NOR	SAMF	TILV	K&H	09.20-10.05	2	SAMF	NAT	NOR	TILV	NOR
10.15-11.00	3	KRLE	UDV	SAMF	NOR	SAMF	10.15-11.00	3	SAMF	KRØ	NOR	SAMF	MAT
11.45-12.30	4	MAT	KRØ	NOR	ENG	MAT	11.45-12.30	4	K&H	KRLE	MAT	ENG	KRØ
12.35-13.20	5	ENG	NAT	NOR	KRLE	MAT	12.35-13.20	5	K&H	ENG	MAT	NAT	KRØ
13.30-14.15	6	ENG	NAT		VALG	KRLE	13.30-14.15	6	UDV	ENG		VALG	KRLE
14.20-15.05	7	NAT			VALG		14.20-15.05	7	MAT			VALG	
8C						8D							
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		
08.30-0915	1	KRØ	KRLE	ENG	TILV	MAT	08.30-0915	1	KRLE	SAMF	KRLE	TILV	MAT
09.20-10.05	2	KRØ	K&H	NOR	TILV	SAMF	09.20-10.05	2	K&H	SAMF	MAT	TILV	NAT
10.15-11.00	3	UDV	K&H	NOR	KRLE	SAMF	10.15-11.00	3	K&H	KRØ	NOR	SAMF	NAT
11.45-12.30	4	KRLE	KRØ	MAT	NAT	NAT	11.45-12.30	4	ENG	NOR	ENG	MAT	KRØ
12.35-13.20	5	NOR	SAMF	MAT	ENG	NAT	12.35-13.20	5	NOR	NOR	ENG	MAT	KRØ
13.30-14.15	6	NOR	NOR		VALG	ENG	13.30-14.15	6	NOR	NAT		VALG	UDV
14.20-15.05	7	MAT			VALG		14.20-15.05	7	KRLE			VALG	
8E						8F							
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		
08.30-0915	1	KRØ	ENG	KRLE	TILV	UDV	08.30-0915	1	NOR	NAT	KRLE	TILV	NAT
09.20-10.05	2	KRØ	ENG	KRLE	TILV	MAT	09.20-10.05	2	NOR	NAT	ENG	TILV	NOR
10.15-11.00	3	MAT	KRLE	ENG	SAMF	K&H	10.15-11.00	3	KRLE	KRØ	UDV	KRLE	NOR
11.45-12.30	4	SAMF	KRØ	NOR	NAT	K&H	11.45-12.30	4	MAT	SAMF	SAMF	K&H	KRØ
12.35-13.20	5	SAMF	MAT	NOR	NAT	NOR	12.35-13.20	5	MAT	SAMF	NOR	K&H	KRØ
13.30-14.15	6	NAT	MAT		VALG	NOR	13.30-14.15	6	ENG	MAT		VALG	MAT
14.20-15.05	7	NOR			VALG		14.20-15.05	7	ENG			VALG	